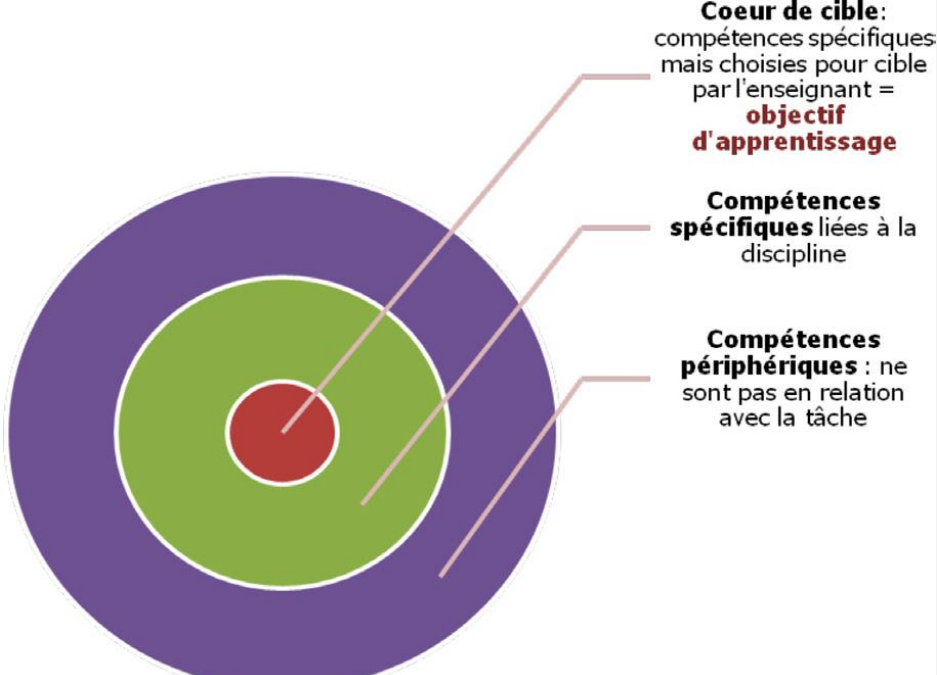


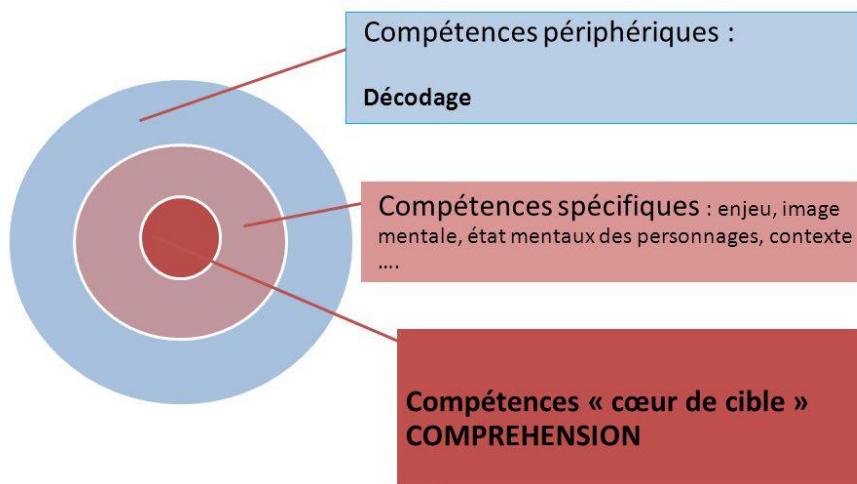
Fiches ressources pour adapter et aménager en classe

Référence : E22-1	Niveau : TOUS
Item : Cibler l'objectif pour adapter l'évaluation : situation, outils, supports, forme...	
Pourquoi : Permettre à l'élève d'avoir conscience de l'objet d'apprentissage visé et évalué.	Champs disciplinaires : TOUS
Pour qui : Pour tous les élèves A fortiori pour les élèves qui ont des difficultés de mémorisation, de planification et de flexibilité.	
Quand : pour tous types d'évaluations : diagnostique, intermédiaire, bilan, certificative.	
Comment : Ritualiser la démarche d'apprentissage pour expliciter l'objet d'apprentissage et identifier la compétence coeur de cible : 1) Lever les implicites dès l'entrée dans la situation. 2) Se servir du référentiel (LSU) en fonction des objectifs de cycle visés. 3) Choisir la/les compétences et connaissances évaluées. 4) Varier les types, les formes, les outils et supports d'évaluation. 5) Cibler ce qui empêche l'élève d'entrer dans la tâche. 6) Proposer des adaptations en fonction de cet empêchement.	
Exemples :	
 <p>Coeur de cible: compétences spécifiques mais choisies pour cible par l'enseignant = objectif d'apprentissage</p> <p>Compétences spécifiques liées à la discipline</p> <p>Compétences périphériques : ne sont pas en relation avec la tâche</p>	

“Penser une démarche d’adaptation” [lien vers doc L. Bossy](#)

Pour aller plus loin :

LECTURE



Expression écrite :

Des aides pour amener l'élève sur la cible

Premier niveau possible

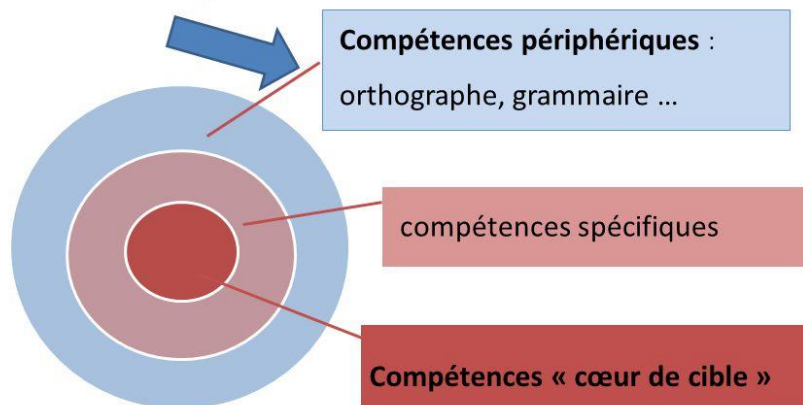


Illustration par l'humour

[Vidéo parents mode d'emploi / notation code couleur](#)