

Fiches ressources pour adapter et aménager en classe

Référence : C27

Niveau : collège/lycée

Item : Aider à la mise en place de méthodes de travail (systèmes d'organisation répétitifs, accompagnement personnalisé)

Pourquoi :

- pour apprendre à apprendre (Domaine 2 du socle)
- pour lever l'implicite des attentes scolaires
- pour systématiser les procédures cognitives ("que dois je faire lorsqu'on me demande de lire, de décrire, d'expliquer....")
- pour gagner en organisation, en efficacité, en autonomie

Champs disciplinaires :
Tous

Pour qui :

Pour les élèves qui ont des difficultés à planifier, à anticiper, à élaborer et organiser un raisonnement.

Quand :

En classe, en évaluation, hors de l'école

Comment :

Pour les élèves :

- se connaître et connaître son profil d'apprenant :
 - les 8 intelligences de Gardner
 - test VAK
 - le blason
 - jeu du miroir
 - le questionnaire de Proust
 - le questionnaire de Dunn et Price
- Construire des fiches méthode (aide mémoire, aide à l'apprentissage d'une leçon, aide à la planification / sous forme rédigées, de tableau, de schémas, de cartes heuristiques, de dessins).
- Expliciter les verbes d'action pour favoriser la compréhension des consignes.

Exemple : consigne : définir / on attend que l'élève explique avec ses mots une notion.

Pour les enseignants :

- Ritualiser l'activité :
 - annoncer les objectifs de savoir(s) et de compétence(s).
 - mettre en activité : annoncer la durée de la tâche, plan de travail (planification), consignes écrites + lues + reformulées par les élèves.
 - revenir sur l'activité : l'enseignant demande aux élèves ce qu'ils ont retenu et comment ils y sont parvenus. La métacognition permet d'explicitier le processus d'apprentissage et de repérer les blocages et donc de les dépasser.

- ritualiser les évaluations formatives et sommatives : même organisation que pour les activités : annoncer, mettre en activité et revenir avec une auto-évaluation.
- distribution de fiches méthodes.

Exemples en ligne :

source : Livret « Guide de survie pour l'élève dys au lycée

http://guerrieri.weebly.com/uploads/1/5/0/8/1508023/guide_de_survie_pour_eleves_dys.pdf

- [aide à l'organisation du poste de travail](#) (page 39 du livret)
- *aide à la rédaction d'un commentaire de texte* (voir page 49 du livret)
- *aide à la rédaction bis : rédaction par colonne* (voir page 24 du livret)

Des liens pour aller plus loin :

postures d'élèves Dominique Bucheton <http://neo.ens-lyon.fr/neo/formation/analyse/les-postures-eleves>

cartes heuristiques : xmind, freemind